



BALAI BESAR PENGEMBANGAN
PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN VOKASI
BIDANG MESIN DAN TEKNIK INDUSTRI

VOKASI
KUAT, MENDUKUNG
INDONESIA



76TH

INDONESIA
TANGGUH
INDONESIA
TUMBUH

Silabus dan Model Pembelajaran



bbppmpvbmti.kemdikbud.go.id



@bmti.kemdikbud



@bmti.kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



@bmti_kemdikbud



0811 2242 326



Tarik kata yang tepat ke kotak kosong yang sesuai

Pengkajian KI dan KD merupakan langkah awal dari kegiatan silabus. Berdasarkan KI dan KD kemudian komponen-komponen silabus yang lainnya. Karena itulah, memahami dan keberadaan KI dan KD yang akan dikembangkan menjadi komponen-komponen silabus sebagaimana dijelaskan sebelumnya merupakan suatu , sehingga tidak menutup kemungkinan adanya masukan-masukan untuk lebih .

penyusunan

hakikat

disempurnakan

keniscayaan

dikembangkan

✓ Check





Tarik kata yang tepat ke kotak kosong yang sesuai

Pembelajaran adalah proses antar peserta didik, antara peserta didik dan , dan antara peserta didik dan belajar lainnya pada suatu belajar yang berlangsung secara , agar peserta didik dapat membangun , pengetahuan, dan keterampilan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

interaksi

lingkungan

sumber

sikap

edukatif

pendidik

✓ Check





BALAI BESAR PENGEMBANGAN
PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN VOKASI
BIDANG MESIN DAN TEKNIK INDUSTRI

VOKASI
KUAT, MENGUATKAN
INDONESIA



76TH
INDONESIA
TANGGUH
INDONESIA
TUMBUH



Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses penyajian materi, diskusi, tanya-jawab, dan penugasan, pada akhir pembelajaran, peserta diharapkan mampu menyusun Silabus dan menerapkan Model Pembelajaran yang tepat dan sesuai



bbppmpvbmti.kemdikbud.go.id



@bmti.kemdikbud



@bmti.kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



@bmti_kemdikbud



0811 2242 326



PROSES PENGEMBANGAN DOKUMEN KURIKULUM NASIONAL





INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) merupakan **tolok ukur** ketercapaian suatu KD.
- IPK dirumuskan dengan menggunakan **kata kerja** operasional yang dapat diukur, mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- IPK menjadi **acuan** penilaian mata pelajaran.





BALAI BESAR PENGEMBANGAN
PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN VOKASI
BIDANG MESIN DAN TEKNIK INDUSTRI



SILABUS MATA PELAJARAN

Nama Sekolah :

Bidang Keahlian :

Kompetensi Keahlian :

Mata Pelajaran :

Durasi (Waktu) :

KI-3 (Pengetahuan) :

KI-4 (Keterampilan) :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1	2	3	4	5	6
3.1					
4.1					
3.2					
4.2					





Contoh Silabus Satu Pasang KD

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>1 Menganalisis konsep desain/contoh dan kemasan produk barang/jasa</p> <p>4 Membuat desain/contoh dan kemasan produk barang/jasa (Sesuai KK)</p>	<p>3.4.1 Memahami konsep desain/contoh dan kemasan produk barang/jasa (Sebutkan sesuai KK)</p> <p>3.4.2 Memahami tujuan desain dan kemasan produk (Sebutkan sesuai KK)</p> <p>3.4.3 Menerapkan jenis dan bentuk desain serta kemasan produk</p> <p>3.4.4 Menganalisis konsep desain/contoh dan kemasan produk barang/jasa</p> <p>4.4.1 Memilih desain/contoh dan kemasan produk barang/jasa</p> <p>4.4.2 menyusun alat dan bahan dalam pembuatan desain dan kemasan produk</p> <p>4.4.3 Membuat desain/contoh dan kemasan produk barang/jasa sesuai standar SNI</p> <p>4.4.4 Mempersentasikan hasil desain dan kemasan produk barang/jass</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bentuk-bentuk konsep desain dan kemasan produk (Sebutkan sesuai KK) • tujuan desain dan kemasan produk • jenis dan bentuk desain dan kemasan • standar desain dan kemasan produk yang berlaku (SNI) 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang tujuan dan konsep desain serta kemasan produk barang/jasa • Mengumpulkan data tentang jenis desain dan kemasan produk barang/jasa • Mengolah data tentang konsep desain dan kemasan produk barang/jasa • Mengomunikasikan hasil desain dan kemasan produk barang/jasa 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> # Tes tertulis # Test lisan <p>Ketrampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> # Penilaian Unjuk Kerja # Observasi # diskusi #presentasi





KONSEP PEMBELAJARAN

BIDANG MESIN DAN TEKNIK INDUSTRI



Beberapa konsep pembelajaran yang dapat digunakan sebagai sandaran dalam mengembangkan model pembelajaran di SMK diantaranya:

- mengembangkan seluruh potensi peserta didik agar memiliki wawasan kerja, keterampilan teknis bekerja, employability skills, dan melakukan transformasi diri terhadap perubahan tuntutan dunia kerja (Putu Sudira, 2016).
- “pendidikan kejuruan akan menjadi efisien bila pembelajarannya (peserta didik dilatih) dengan cara mengimitasi/mereplikasi lingkungan kerja semirip mungkin dengan yang terjadi di tempat pekerjaan yang sebenarnya” (Charles A. Prosser, 1950: 217).
- “Pembelajaran pada pendidikan kejuruan dapat efektif jika pelatihan dilakukan dengan cara yang sama seperti di dunia kerja termasuk penggunaan peralatan dan mesin”, konsep ke dua dari Charles A. Prosser (1950: 218).





BALAI BESAR PENGEMBANGAN
PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN VOKASI
BIDANG MESIN DAN TEKNIK INDUSTRI

LOKASI
KUAT, MENGUATKAN
INDONESIA



76TH
INDONESIA
TANGGUH
INDONESIA
TUMBUH

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*)

Model *Inquiry Learning* Terbimbing dan Sains

Model Pembelajaran *Problem-Based Learning (PBL)*

Model pembelajaran *Project-Based Learning (PjBL)*

Model Pembelajaran *Production-Based Training/Production-Based Education and Training (PBT/PBET)*

Model Pembelajaran *Teaching Factory*



bbppmpvbmti.kemdikbud.go.id



@bmti.kemdikbud



@bmti.kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



BBPPMPV BMTI Kemdikbud



@bmti_kemdikbud



0811 2242 326



Tarik kata yang tepat ke kotak kosong yang sesuai

Memilih atau menentukan model pembelajaran sangat dipengaruhi oleh

Kompetensi Dasar (KD), tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran termasuk nilai karakter, dari materi yang akan diajarkan, dan tingkat peserta didik. Di samping itu, setiap model pembelajaran mempunyai tahap-tahap () yang dapat dilakukan peserta didik dengan bimbingan .

guru

sifat

karakteristik

internalisasi

sintaks

kemampuan

✓ Check



Slide

Score/Total

Slide 2: KP101

0/5

Slide 3: KP101

0/6

Slide 11: KP101

0/6

Total Score



0/17



Show solutions



Retry